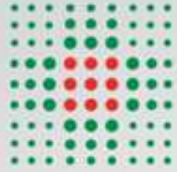


*La UO DATeR Riabilitazione Età
Evolutiva all'interno del
servizio di Neuropsichiatria Infanzia
Adolescenza:
progetti consolidati e progettualità
flessibile*

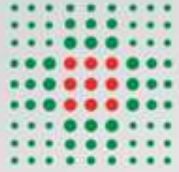


Presentazione

- Le Unità Operative di NPIA Territoriale assicurano le attività di prevenzione, diagnosi, cura e riabilitazione dei disturbi e deficit neurologici, neuromotori, neuropsicologici e psicopatologici nella fascia di età 0-17 anni.

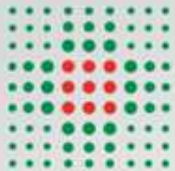
Il modello organizzativo della Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NPIA) del DSM-DP risponde ad una duplice valenza:

- 1) assicurare qualità, equità ed omogeneità ai servizi offerti alla popolazione di riferimento, con uno stretto legame con l'ambito territoriale di riferimento;
- 2) assicurare specializzazione funzionale per quei servizi che necessitano di funzioni altamente specializzate di livello sovra distrettuale o di area vasta o regionale.

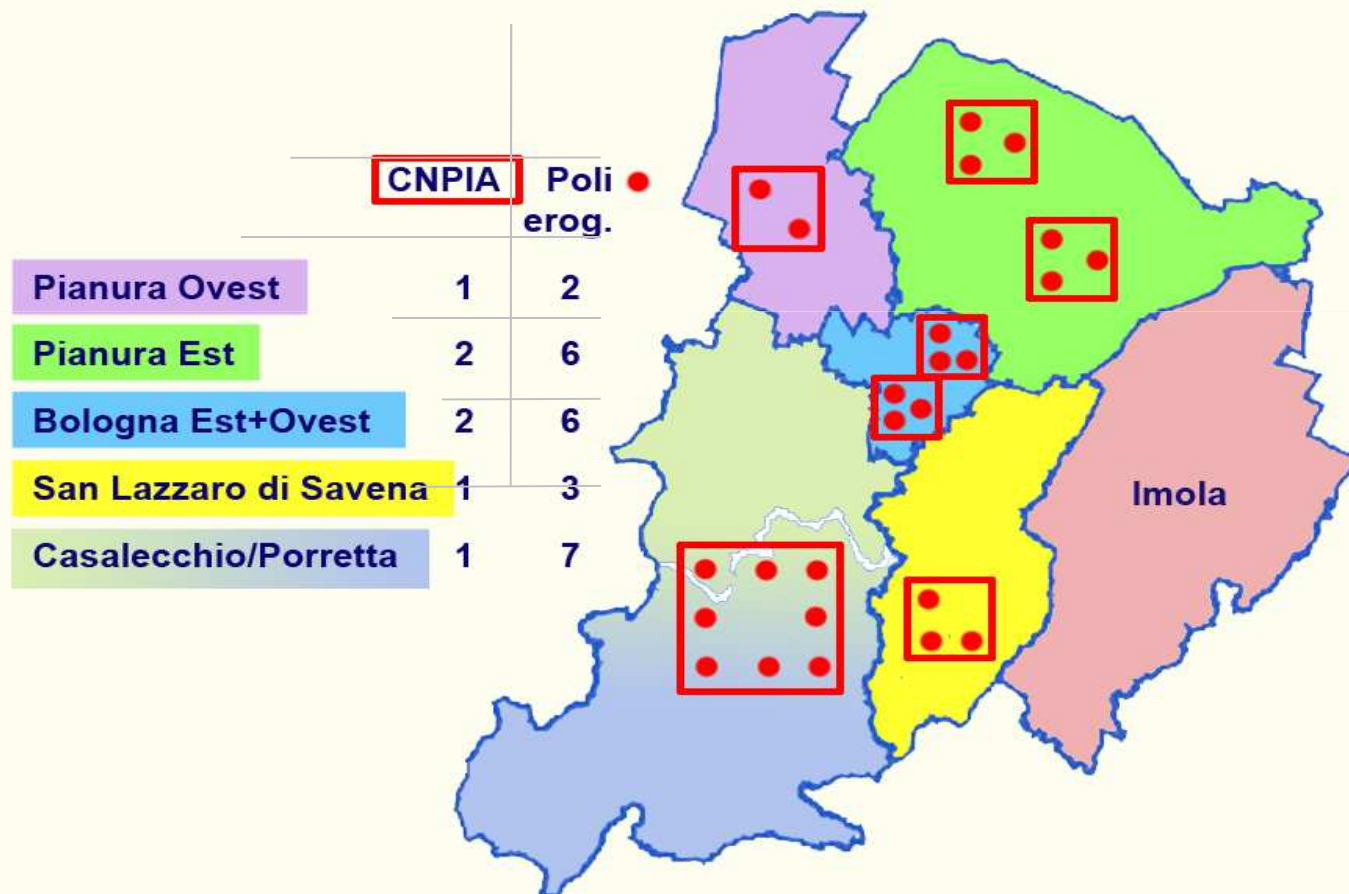


Presentazione

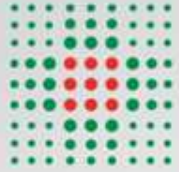
- In ambito territoriale sono presenti in tutti i distretti complessivamente 7 sedi Centri di Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza (CNPIA) aperti 40 ore settimanali e 24 ambulatori periferici.
- Sono inoltre presenti il Centro Clinico per la Prima Infanzia e il Day Service per le urgenze psicopatologiche in età adolescenziale e le strutture della Giustizia Minorile che hanno valenza trasversale per tutti i territori



Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza (NPIA) Territoriale

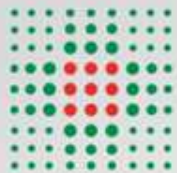


Fonte: Regione Emilia-Romagna 2014
Giuliana Venturelli - 28 ottobre 2017



..... alcuni dati



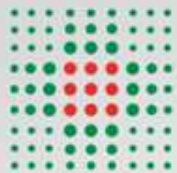


UTENZA NPIA TERRITORIALE

Anno 2016

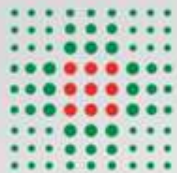
ANNO	Popolazione target 0-17anni (al 01/01)	TOTALI UTENTI NPIA TERR. UOS PPEE CCPI	% TOT. UTENTI sulla pop.target	NUOVI UTENTINPI A TERR. UOS PPEE CCPI	% NUOVI UTENTI sulla pop.target
2016	134.757	9559	7,1%	3150	2,5%

Fonte dati: Sistema Informatico ELEA dati al 15.03.2017



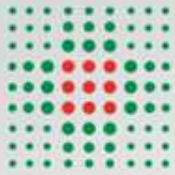
FLUSSO UTENZA NPIA TERRITORIALE ANNI 2010-2016

ANNO	2010	2011	2012	2013	2014*	2015	2016
POP.TARGET (0-17) al 1° gennaio	125.731	127.875	130.200	131.831	132.956	134.164	134.757
UTENTI TOTALI	8.071	7.840	8.046	8.530	8.979	9.004	9.269
NUOVI UTENTI	2.253	2.303	2.308	2.835	2.827	2.791	2.935

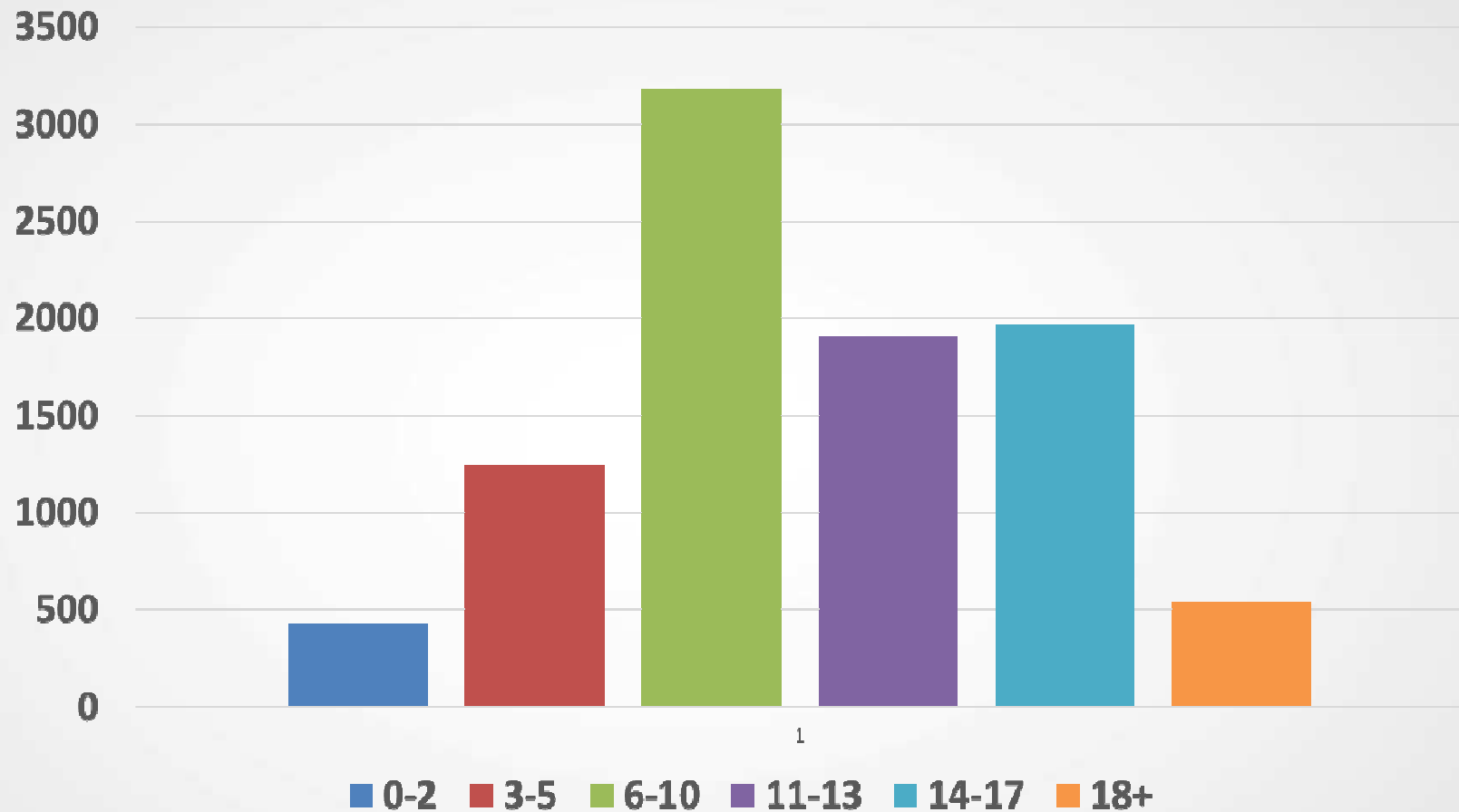


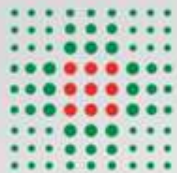
UTENZA NPIA TERRITORIALE UTENTI CERTIFICATI INTEGRAZIONE SCOLASTICA

ANNO	Popolazione e target 0-17anni (al 01/01)	TOTALI UTENTI	UTENTI Certificati i L. 104/92*	% Utenti Certificati sulla pop.target	% Utenti Certificati su Totale utenza
2014	132.956	8.979	3.253	2,44%	36,2%
2015	134.164	9004	3441	2,56%	38,2%
2016	134.757	9269	3711	2,8%	40%



N.UTENTI NPIA TERRITORIALE PER FASCE DI ETA' ANNO 2016





UTENZA CON CITTADINANZA STRANIERA NPIA TERRITORIALE ANNO 2016

UTENTI CON CITTADINANZA STRANIERA

Anno 2016° 18,9 % su totale utenza
Anno 2015 18,2 % su totale utenza
Anno 2014 17,3 % su totale utenza
Anno 2013 16,3 % su totale utenza
Anno 2012 14,7 % su totale utenza
Anno 2008 9,8 % su totale utenza

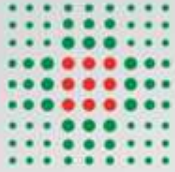
Dal 2008 al 2016

***si è passati dal 9,8% di utenti
con cittadinanza straniera su
totale utenza al 18,9%***

PRIME 6 CITTADINANZE 2015

Su circa 70 nazionalità

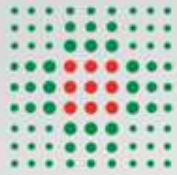
- 1) MAROCCO
- 2) ROMANIA
- 3) PAKISTAN
- 4) BANGLADESH
- 5) ALBANIA
- 6) TUNISIA



UO DATeR

Riabilitazione Età Evolutiva





UO Riabilitazione Età Evolutiva

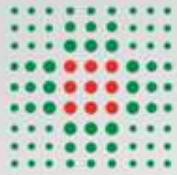
Professionisti presenti

Logopedista

Fisioterapista

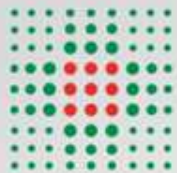
Educatore Professionale

Terapista della Neuropsicomotricità Età Evolutiva (TNPEE)

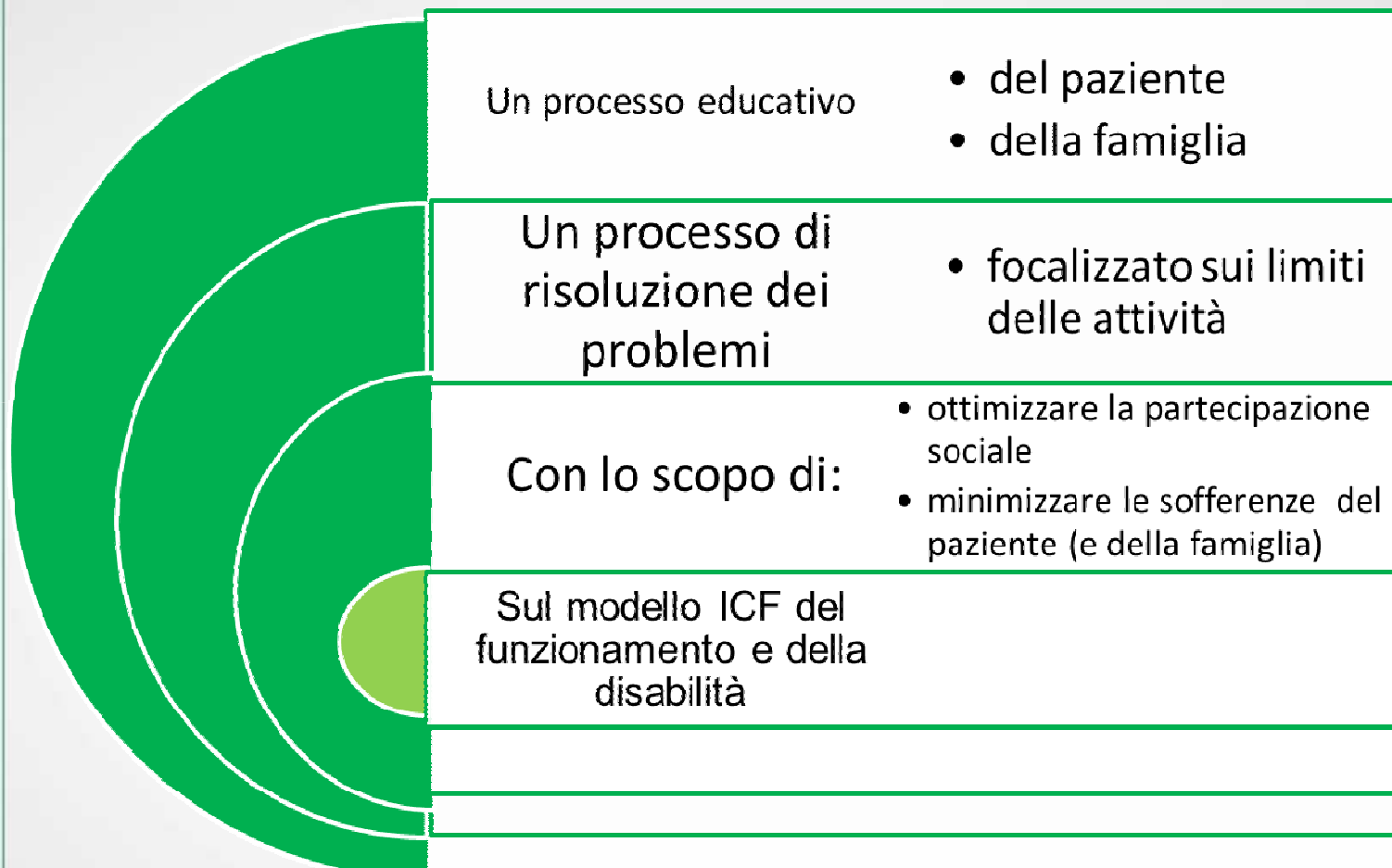


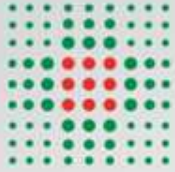
Scopi della riabilitazione (da: “Piano di indirizzo per la riabilitazione” – 2011)

- ...scopo dell'intervento riabilitativo è “*guadagnare salute*” ...
- ... far raggiungere alla persona stessa , nell'ottica del reale *empowerment* le condizioni di massimo livello possibile di funzionamento e partecipazione
- Elementi essenziali: *piena informazione* e *partecipazione consapevole ed attiva* alle scelte ed agli interventi da parte della persona che ne è al centro, della famiglia e del suo contesto di vita ...

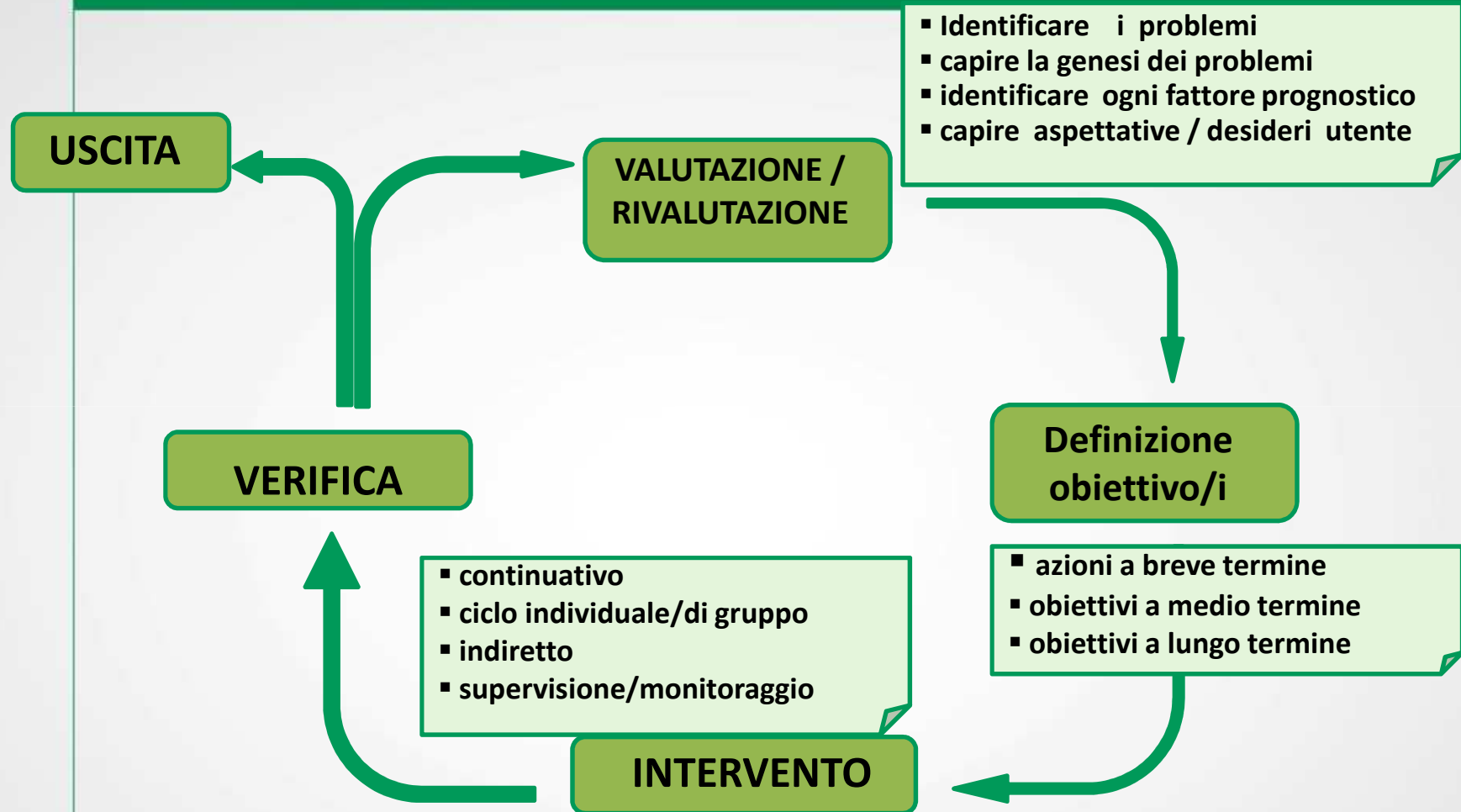


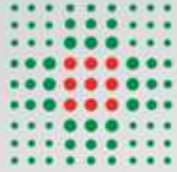
La riabilitazione è





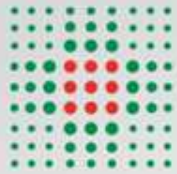
Il ciclo della riabilitazione





Obiettivi

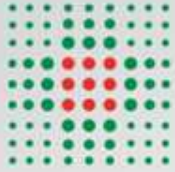
- Evocazione di una competenza che non è comparsa nel corso dello sviluppo
- Recupero di una competenza funzionale che, per ragioni patologiche, è andata perduta
- Possibilità di reperire formule facilitanti alternative
- Necessità di porre una barriera alla regressione funzionale cercando di modificare la storia naturale della malattia



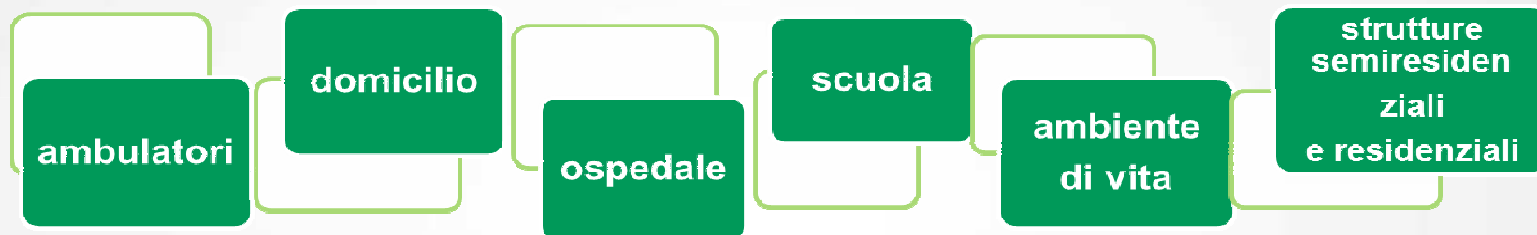
Multiprofessionalità nella riabilitazione

- Competenze che abbracciano tutti i problemi del paziente, a partire dalla valutazione del “bisogno riabilitativo”
- È un team di esperti (conoscenze e abilità)
- Lavora insieme verso obiettivi comuni
- In singole unità organizzative/unità assistenziali

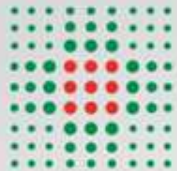




Ambiti di intervento



***Riabilitazione come
processo di presa
in carico***

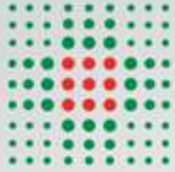


La riabilitazione è

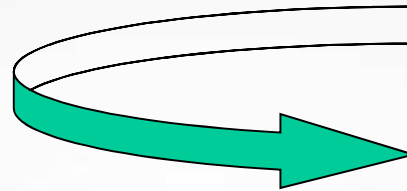
E' un impegno per il servizio un **lavoro coordinato** per garantire:

- **Intervento giusto**
- **Nel momento giusto**
- **Dal professionista giusto**
- **Per il tempo necessario**



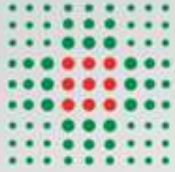


- Da una concezione dei servizi centrata sulle “discipline mediche” e sulla “prestazione”

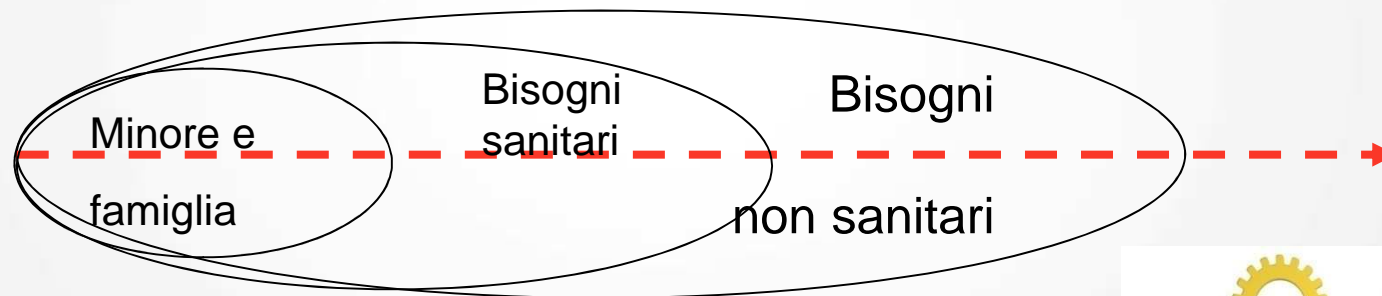


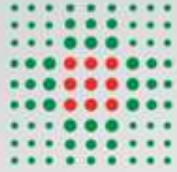
Alla costruzione di una Rete di servizi e di attività che abbiano al centro il paziente e la sua famiglia





Soprattutto per i minori la Rete deve comprendere anche le realtà **non** sanitarie nelle quali si muove il minore e la sua famiglia: scuola, rete sociale, volontariato ecc.



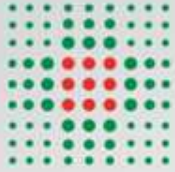


La riabilitazione NON è

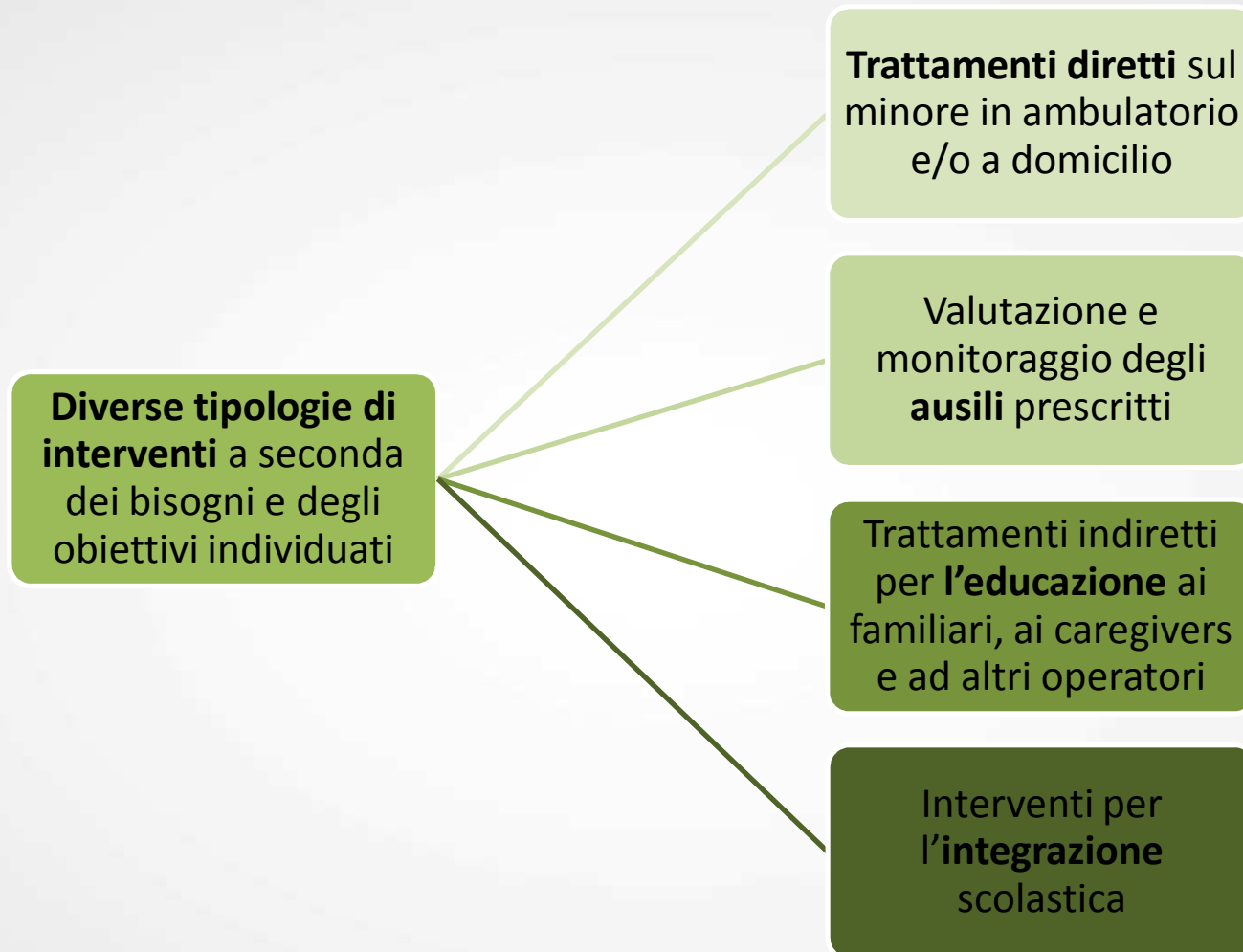
- **La riabilitazione non è una fornitura di prestazioni**

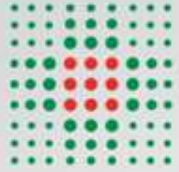
MA

- **un processo di presa in carico** che comprende:
 - Definizione di bisogni e obiettivi
 - Modifiche del trattamento a seguito delle modifiche dei bisogni
 - Coinvolgimento e formazione dei familiari e dei caregivers
 - Rapporti con specialisti e istituzioni



..... Quindi



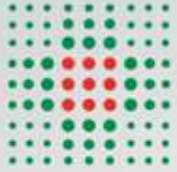


Modello della complessità

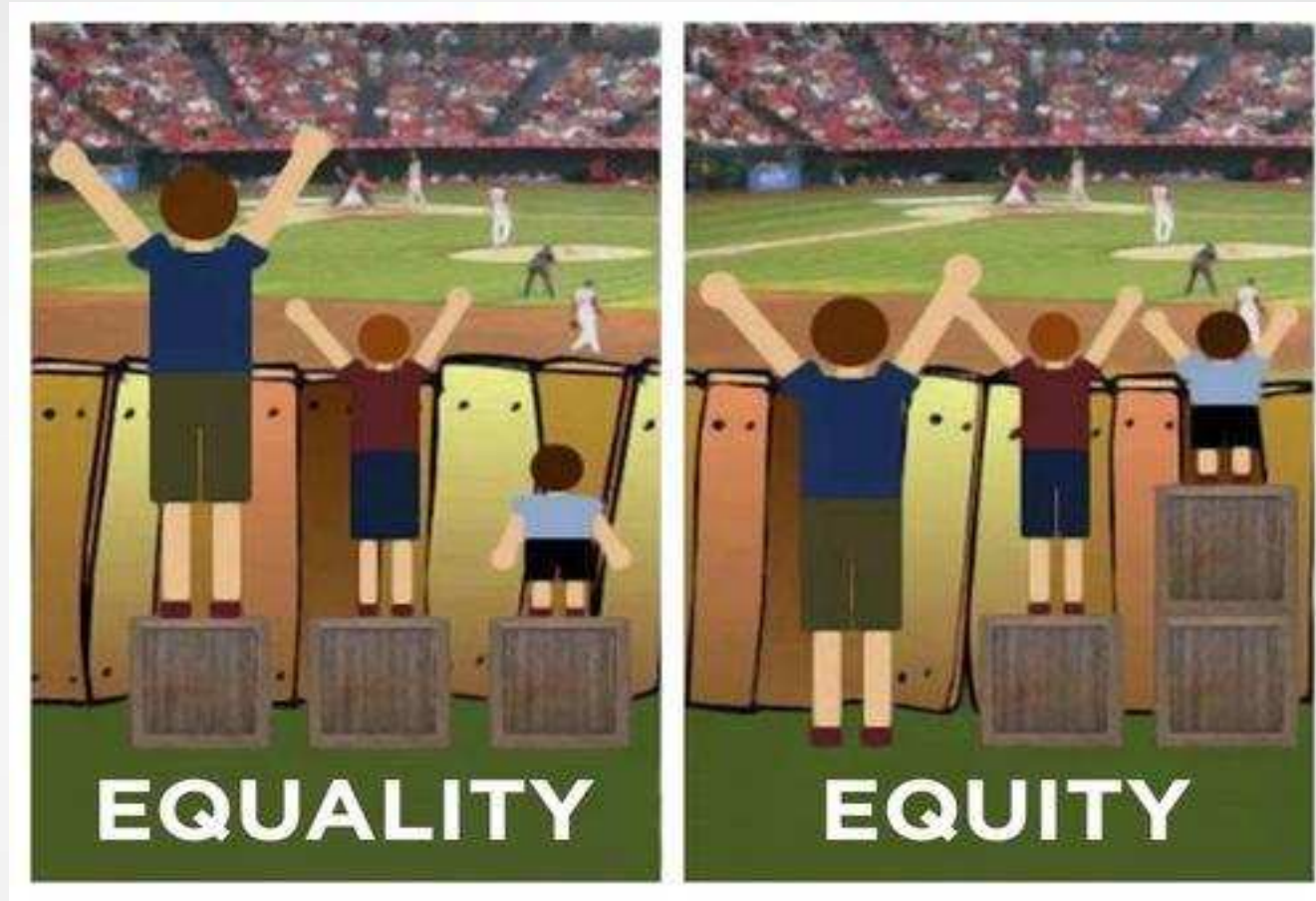
Esigenza di definire:

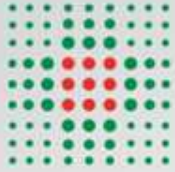
- **bisogno semplice e complesso**
- **alta/bassa intensità di intervento riabilitativo**

Calibrare l'intervento riabilitativo in base alla complessità del bisogno significa tutelare l'uguaglianza attraverso la diversità



Uguaglianza VS equità





..... Documenti di riferimento

CTSS Conferenza territoriale sociale e sanitaria di Bologna
 Conferenza territoriale sociale e sanitaria di Imola
Documento approvato dalla CTSS di Bologna nella seduta del 15.12.2015

**Linee di Indirizzo metropolitane
 per garantire ai giovani con disabilità
 la continuità di cura
 (sanitaria, assistenziale ed educativa)
 nel passaggio dall'età evolutiva
 a quella adulta**

Novembre 2015

SERVIZIO SANITARIO REGIONALE EMILIA-ROMAGNA
 Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

ISTITUTO DELLE SCIENZE NEUROLOGICHE
 Istituto di Ricerca e Cura a Carattere Scientifico

AZIENDA UNITÀ SANITARIA LOCALE DI BOLOGNA

CUPU - SM
 Comitato Unico Familiari e Operatori
 della Salute Mentale Bologna

US
 Ministero dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
 Direzione Generale -
 Ufficio V - Ambito Territoriale di Bologna

ASPO
 Insieme
 GENEA

CITTA' METROPOLITANA DI BOLOGNA

CITTA' METROPOLITANA DI BOLOGNA

**ACCORDO DI PROGRAMMA METROPOLITANO
 PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA
 DEI BAMBINI , ALUNNI E STUDENTI CON
 DISABILITA'**
 (Legge 104/1992)

2016 - 2021

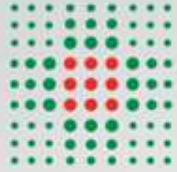
SERVIZIO SANITARIO REGIONALE EMILIA-ROMAGNA
 Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

ISTITUTO DELLE SCIENZE NEUROLOGICHE
 Istituto di Ricerca e Cura a Carattere Scientifico

AZIENDA UNITÀ SANITARIA LOCALE DI BOLOGNA

US
 Ministero dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
 Direzione Generale -
 Ufficio V - Ambito Territoriale di Bologna

1



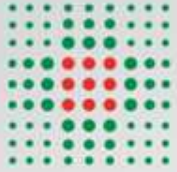
I progetti educativi

Caratteristiche:

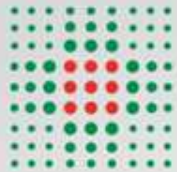
- Progetti calibrati sulla disabilità (fisica, cognitiva, psicopatologica)

- Progetti educativi riabilitativi – quindi:
 - valutazione iniziale
 - obiettivi precisi
 - durata definita
 - verifiche in itinere e finali

- Diverse progettazioni a seconda dei bisogni e/o del territorio



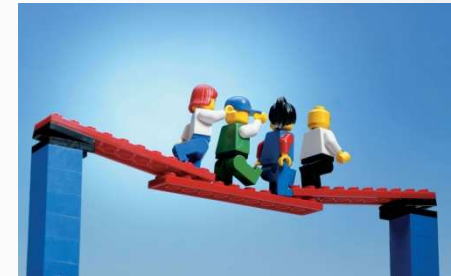
Nelle slide successive vengono presentati alcuni esempi di progetti attivi negli anni 2016 - 1° semestre 2017 elaborati soprattutto per l'area dell'adolescenza.



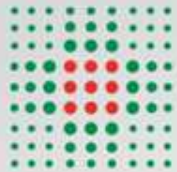
Progetti per la continuità

- **“Un ponte verso nuovi amici”** rivolto a minori tra i 16 e i 18 anni per i quali si prevede il passaggio al Servizio Disabili Adulti. Si tratta di un gruppo di minori e giovani adulti condotto da Educatori dell’area minori e dell’area adulti giovani.

Attraverso attività finalizzate (uscite sul territorio di Bologna, spesa e cena, escursioni con utilizzo di mezzi pubblici....) si “accompagnano i minori e le loro famiglie in questa fase di cambiamento, favorendo la conoscenza reciproca dei ragazzi e degli operatori.



- **“Palestra e pizza con amici” SPERIMENTALE** rivolto a minori e a giovani adulti con disabilità fisica ed intellettiva grave. Prevede attività motoria strutturata (con istruttori specializzati) e uscite sul territorio



Progetti ... per l'inserimento scolastico

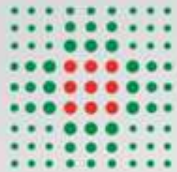
- **Progetti integrazione (ex progetti SEI)** – laboratori presso Parco Cedri per minori con gravi accompagnati dal personale scolastico
- **Laboratori in Rete** - Il progetto *Laboratori in rete* è nato nell'autunno del 1997 dalla necessità, condivisa, di creare uno spazio di riflessione comune tra le Istituzioni e le Agenzie del territorio che, con mandati diversi, si occupavano dei bisogni e dei problemi dell'infanzia/adolescenza.

Obiettivo: creare nuovi spazi e cercare nuove soluzioni per favorire l'integrazione scolastica di bambini con handicap e/o con disagio psicosociale.

Previsti nella 1° classe di ogni ordine e grado

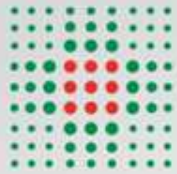
Attualmente le tipologie di progetti sono 11 destinate a diverse fasce di età e diversi bisogni: teatrale, gioco cooperativo, yoga, musica





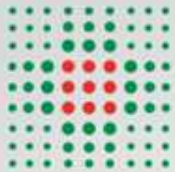
Progetti per l'autonomia

- Progetti individuali per autonomia di spostamento, utilizzo dei mezzi pubblici, capacità di riconoscere punti di riferimento
- Progetti di gruppo “itineranti” con l’obiettivo di conoscere l’ambiente in cui si vive, a partire dal quartiere e poi della città. Utilizzo di mezzi pubblici
- Progetto di gruppo con Servizio Sociale a Carteria . Questo progetto prevede gruppi che comprendono minori seguiti dal servizio NPIA e minori seguiti dal Servizio Sociale. Gli obiettivi sono diversificati a seconda dell’età (scuola elementare, scuola media, adolescenti)



Progetti ... per l'inclusione

- Progetti attivati presso Centri Giovanili in comuni della periferia con obiettivi di integrazione di minori seguiti dal servizio con il gruppo dei pari con la presenza di un educatore come facilitatore e mediatore
- “Mi passo a te e faccio canestro” tra Azienda USL, Quartiere Navile, associazione Basket Handicap per minori seguiti dal servizio NPIA che si pone obiettivi quali: sviluppo di autonomie, autostima, rispetto delle regole, comunicazione attraverso una attività sportiva specifica. Prevede la presenza di educatori professionali (oltre che del personale tecnico) come supporto e mediazione per il gruppo dei partecipanti
- Baskin (attività sportiva inclusiva che prevede la presenza anche di giocatori "normodotati"). Anche in questo caso la presenza di Educatori professionali garantisce la verifica e il monitoraggio degli obiettivi definiti per ogni minore

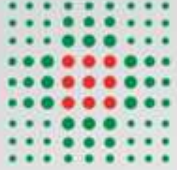


Progetti specifici ...

Per minori con disturbi legati alla sfera psicopatologica: ritiro, abbandono scolastico, problemi comportamentali

Laboratori Iperspazio

Lunedì 15.00-18.00	Martedì 15.00-18.00	Mercoledì 15.00-18.00	Giovedì 15.00-18.00	Venerdì 15.00-18.00
Sensibilizzazione Affettività 	Gruppo Ragazze 	Gruppo Orienteering 	Laboratorio Tecnologico 	Laboratorio Espressivo 
Le relazioni interpersonali, Role Playng, condivisione	Attività di tempo libero, uscite, laboratori creativi	Alla scoperta del territorio, trekking, movimento	Videogiochi, social network, tecnologie	Arti figurative, musicali, visite a mostre e musei



Grazie per l'attenzione